

Рецензенты:

Паршина Алла Петровна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента РФЭИ

Бессонова Елена Анатольевна, доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита РФЭИ

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.16 «История экономических учений» [Текст] / сост. Аксёнова Е.С.; Региональный финансово-экономический институт. – Курск, 2015. – 40 с.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г., № 1327, с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Рабочая программа предназначена для методического обеспечения дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

« 11 » декабря 2015 г.

Составитель:



Аксёнова Екатерина Сергеевна, к.э.н.,
доцент кафедры экономики и финансов

© Аксёнова Е.С., 2015

© Региональный финансово-экономический институт, 2015

**Лист согласования рабочей программы
дисциплины «История экономических учений»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Квалификация: Бакалавр

Факультет экономический
Очная и заочная форма обучения

2015/2016 учебный год

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и финансов, протокол № 4 от « 11 » декабря 2015 г.

И.о. заведующего кафедрой Аксенова Е.С. Аксенова

Составитель: Аксенова Е.С. Аксенова

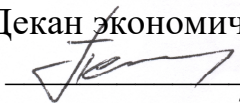
Согласовано:

Начальник УМУ Кунина Ю.В. Кунина, « 11 » декабря 2015 г.

Заведующий отделом комплектования научной библиотеки Новикова О.Н. Новикова, « 11 » декабря 2015 г.

Председатель методической комиссии по профилю Абушенкова М.В. Абушенкова, « 11 » декабря 2015 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История экономических учений»
на 2016 – 2017 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«29» августа 2016 г.

Рабочая программа утверждена без изменений.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры менеджмента протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Зав. кафедрой  М.Г. Сергеева

Согласовано:

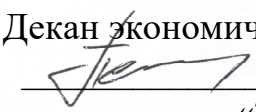
Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «29» августа 2016 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «29» августа 2016 г.

**Изменения в рабочей программе
дисциплины «История экономических учений»
на 2017 – 2018 уч. год**

Утверждаю
Декан экономического факультета
 Ю.И. Петренко
«28» августа 2017 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) внесены изменения в список дополнительной литературы

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики,
протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой  С.Л. Аксенов

Согласовано:

Начальник УМУ

 Ю.В. Кунина, «28» августа 2017 г.

Председатель методической комиссии по профилю

 М.В. Абушенкова, «28» августа 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	6
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
Структура и содержание дисциплины	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
Основная литература	21
Дополнительная литература	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать студентам четкое представление об основных этапах и закономерностях развития мировой экономической мысли, интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся ученых-экономистов, об основных течениях, тенденциях развития экономической теории. В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» у студентов должен значительно повыситься уровень владения информацией и оперирования терминами в экономической сфере, что является практически важным для будущих экономистов. Кроме того, освоение данного курса призвано обогатить интеллектуальный капитал студента как представителя в будущем стратегически значимой части населения государства.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные вехи истории экономических учений;
- установить истоки экономических учений;
- выделить значимых фигур в истории экономических учений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (З-1);
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (З-2);

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки (З-3);
- вклад ведущих школ в развитие микро- и макроэкономических систем (З-4);
- имена и биографии ведущих деятелей различных экономических школ (З-5).

Уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (У-1);
- сопоставлять учения различных экономических школ с целью подбора оптимальной теоретической модели для конкретной экономической ситуации (У-2);
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (У-3).

Владеть:

- методологией экономического исследования (В-1);
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (В-2);
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-3);
- навыками участия в дискуссиях по проблемным вопросам экономики (В-4).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина является дисциплиной базовой части блока 1 ОПОП ВО.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «История экономических учений», относятся знания, умения и навыки, сформированные в школе в процессе изучения таких предметов, как, например, «Экономика». Обучающиеся используют знания, умения, фрагментарно сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «История» и «Философия».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика».

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Схема распределения учебного времени по видам учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины при очной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Общая трудоемкость дисциплины при заочной форме обучения – 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Схема распределения учебного времени по семестрам

Очная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 сем.	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	36	36
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия	20	20
Самостоятельная работа	36	36
Промежуточная аттестация (зачет)	+	+

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Трудоемкость, час	
	1 курс	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа	4	4
в том числе:		
лекции	2	2
практические занятия	2	2
Самостоятельная работа	64	64
Промежуточная аттестация (зачет)	4	4

Тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудо- ем- кость, час	В том числе аудиторных			Само- стоя- тель- ная работа	Про- межу- точная аттес- тация (зачет)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Введение, основные этапы развития экономической мысли.	10	4	2	2	6	
2	Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.	8	4	2	2	4	
3	Экономическое учение А.Смита.	8	4	2	2	4	
4	Развитие и завершение классической политической экономии.	10	6	2	4	4	
5	Возникновение и эволюция неоклассического направления.	10	6	2	4	4	
6	Кейнсианство.	8	4	2	2	4	
7	Современный либерализм и неоклассические теории.	10	4	2	2	6	
8	Экономическая мысль в России.	8	4	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (зачет)	+					+
	Итого	72	36	16	20	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоемкость, час	В том числе аудиторных			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачет)
			всего	из них:			
				лекц.	практ.		
1	Введение, основные этапы развития экономической мысли.	10	2	2		8	
2	Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.	8				8	
3	Экономическое учение А.Смита.	8				8	
4	Развитие и завершение классической политической экономии.	8				8	
5	Возникновение и эволюция неоклассического направления.	8				8	
6	Кейнсианство.	8				8	
7	Современный либерализм и неоклассические теории.	8				8	
8	Экономическая мысль в России.	10	2		2	8	
	Промежуточная аттестация (зачет)	4					4
	Итого	72	4	2	2	64	4

Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Введение, основные этапы развития экономической мысли

Предмет истории экономических учений. Цель и задачи изучения дисциплины. Основные функции истории экономических учений как науки. Значение дисциплины в современных российских условиях. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений. Методология истории экономических учений Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья. Главные особенности экономической мысли древнего мира. Экономические учения Древней Азии. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Экономическая мысль Древнего Рима. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4; У-1, В-1.

Тема 2. Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии

Исторические условия возникновения и основные черты классической школы политэкономии. У. Петти – родоначальник классической политической экономии. Возникновение классической школы во Франции. П. Бугильбер. Физиократы Ф. Кенэ и А. Тюрго. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее научное значение.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная -1, 2, 3, 5, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.aspx>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4; У-1; В-1, В-2, В-4

Тема 3. Экономическое учение А. Смита

А. Смит - центральная фигура классической политической экономии. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки». Анализ разделения труда. Теория стоимости и прибыли. «Догма Смита».

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4; У-1; В-1, В-2.

Тема 4. Развитие и завершение классической политической экономии

Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период. Экономическая система Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо. Анализ стоимости и цены. Теория распределения доходов. Теория внешней торговли. Эволюция классической школы. экономические взгляды Ж..Б. Сэя. Теория трех факторов производства. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя. Т. Мальтус и первая теория народонаселения. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа. Завершение классической школы. Рикардианство: экономическое учение Дж. Ст. Милля. Сущность доктрины «рабочего фонда», теории стоимости, суждений о социализме, положений социально-экономических реформ. История создания «Капитала» К. Маркса. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития, о функционировании и противоречиях рыночной экономики. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория стоимости и прибавочной стоимости, теория воспроизводства.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4, 5; У-1; В-1, В-2, В-4.

Тема 5. Возникновение и эволюция неоклассического направления

Общая характеристика неоклассического направления (предмет и метод). Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем-Баверк) и ее особенности. Теория предельной полезности. Основы теории потребительского поведения. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы. Особенности второго этапа маржинальной революции. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены. Теория эластичности спроса. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов. Модель рыночной экономики неоклассической школы. Теория

благополучия А. Пигу. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 8, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4; У-1, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Тема 6. Кейнсианство

Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег». Концепция «эффективного спроса». Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Взаимосвязь сбережений и инвестиций. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Механизм мультипликатора. Неокейнсианство. Неокейнсианские теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста Р. Харода и Е. Домара. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена. «Неоклассический синтез» П. Самуэльсона. Эволюция кейнсианства. Посткейнсианство. Дж. Робинсон, П. Сраффа («левое» кейнсианство). Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 8, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5; У-1; В-1, В-2, В-3, В-4.

Тема 7. Современный либерализм и неоклассические теории

Неолиберализм. Исторические условия возникновения неолиберализма. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства». Фрайбургская школа (ордолиберализм). Теория экономических порядков В. Ойкена. Учение о двух основных видах хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах и принципах экономической политики. Социальное рыночное хозяйство. Предпосылки и уроки реформ Л. Эрхарда. Лондонская школа. Ф. Хайек: философия экономической свободы. «Спонтанный порядок». Роль цены и конкуренции. Причины неоклассического возрождения в 70-х годах XX века. Современный монетаризм (М. Фридмен). Исходные положения монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Количественная теория денег М. Фридмена. Инструменты и методы монетаристской политики. «Денежное

правило» Фридмена. Монетаристские рецепты регулирования инфляции. Монетаризм в деятельности российских реформаторов. Теория рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Экономическая теория предложения. Проблемы инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая Лаффера и практика налогообложения.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 10, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5, 6; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Тема 8. Экономическая мысль в России

Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского. Poleмика с народниками. Вопросы теории циклов и кризисов. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике. Разработка теории больших циклов (длинных волн). Отечественная экономико-математическая школа. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период. Теоретические проблемы переходной экономики.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 6, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5, 6; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Тема: Введение, основные этапы развития экономической мысли

Содержание самостоятельной работы: Охарактеризовать историю экономических учений как экономическую дисциплину. Рассказать о ключевых этапах развития экономической мысли.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4; У-1, В-1.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, информационное сообщение, доклад/реферат.

2. Тема: Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии

Содержание самостоятельной работы: Описать основные этапы становления классической политической экономии. Рассказать об исторических условиях возникновения политической экономии.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4; У-1; В-1, В-2, В-4

Формы контроля, оценочные средства: конспект, собеседование, информационное сообщение, доклад/реферат.

3. Тема: Экономическое учение А. Смита

Содержание самостоятельной работы: Изложить суть экономического учения А. Смита. Рассказать о биографии А. Смита и его вкладе в экономическую теорию.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4; У-1; В-1, В-2.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, информационное сообщение, доклад/реферат, тест.

4. Тема: Развитие и завершение классической политической экономии

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о развитии классической политической экономии в постмануфактурный период. Рассказать об основных теориях классической политической экономии. Изложить историю создания «Капитала» К. Маркса. Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4, 5; У-1; В-1, В-2, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад/реферат.

5. Тема: Возникновение и эволюция неоклассического направления

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о традиционной модели поведения производителя (предприятия). Изложить марксистскую и маржиналистскую теории факторов производства. Определить понятие производственной функции. Рассказать о переменных и постоянных факторах производства.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 8, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1; З-2; З-5; У-1; У-2; У-3; В-2; В-3.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад/реферат.

6. Тема: Кейнсианство

Содержание самостоятельной работы: Рассказать об исторических условиях возникновения кейнсианства. Раскрыть основные положения кейнсианства. Описать теории других представителей кейнсианства.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 8, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5, 6; У-1, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, доклад/реферат, тест.

7. Тема: Современный либерализм и неоклассические теории

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о либерализме и других неоклассических теориях. Изложить основные идеи представителей неоклассической школы.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 10, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-6; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5, 6; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, информационное сообщение; тест.

8. Тема: Экономическая мысль в России

Содержание самостоятельной работы: Рассказать о становлении экономической мысли в России. Охарактеризовать основные теории представителей русской экономической школы.

Литература:

Основная – 1, 2, 3.

Дополнительная – 1, 2, 3, 5, 6, 13, 15.

Интернет-ресурс: <http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>; <http://eup.ru/>.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5, 6; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: собеседование, информационное сообщение; тест, презентация, реферат

Вопросы для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

Тема: Введение, основные этапы развития экономической мысли.

1. Предмет истории экономических учений.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Основные функции истории экономических учений как науки.
4. Значение дисциплины в современных российских условиях.

Тема: Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.

1. Периодизация истории экономических учений.
2. Методология истории экономических учений.
3. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
4. Экономические учения Древней Азии.
5. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
6. Экономические учения Древней Греции.
7. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
8. Экономическая мысль Древнего Рима.
9. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Тема: Экономическое учение А.Смита.

1. А. Смит - центральная фигура классической политической экономии.
2. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки».
4. Анализ разделения труда.
5. Теория стоимости и прибыли.
6. «Догма Смита».

Тема: Развитие и завершение классической политической экономии.

1. Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период.
2. Экономическая система Д. Рикардо.
3. Теория распределения доходов.
4. Эволюция классической школы.
5. Теория внешней торговли.
6. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
7. Теория трех факторов производства.
8. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа.
9. История создания «Капитала» К. Маркса.

Тема: Возникновение и эволюция неоклассического направления.

1. Общая характеристика неоклассического направления
2. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки.
3. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем - Баверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.
6. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы.
7. Модель рыночной экономики неоклассической школы.
8. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

Тема: Кейнсианство.

1. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
3. Концепция «эффективного спроса».
4. Основной психологический закон.
5. Взаимосвязь сбережений и инвестиций.
6. Механизм регулирования национальной экономики.
7. Регулирование спроса через бюджетную политику.
8. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена.
9. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсона.
10. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

Тема: Современный либерализм и неоклассические теории.

1. Неолиберализм.
2. Исторические условия возникновения неолиберализма.
3. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
4. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
5. Теория экономических порядков В. Ойкена.
6. Исходные положения монетаристской теории.
7. Современный монетаризм (М. Фридмен).
8. Кривая Лаффера и практика налогообложения.

Тема: Экономическая мысль в России.

1. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
2. Вопросы теории циклов и кризисов.
3. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.
4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
5. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д. Кондратьева по

- экономической динамике.
6. Разработка теории больших циклов (длинных волн).
 7. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
 8. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг.
 9. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.
 10. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период.
 11. Теоретические проблемы переходной экономики.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

См. Приложение №1 к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гловели Г.Д. История экономических учений: учебное пособие для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 742 с. [Электронный ресурс: доступ через lib2.rfei.ru]
2. История экономических учений: учебник [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 420 с.
3. История экономических учений: практикум [Электронный ресурс]; Региональный финансово-экономический инс-т. – Курск, 2015. – 26 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьев М.П. Очерки истории экономической мысли. / Вопросы экономики, 2005, № 12.
2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник/ С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Магистр: Инфра-М, 2011. – 478 с.
3. Борисов А.Б. Большой экономический словарь. – М.: Книжный мир, 2006.
4. Гукасян Г.М., Нинциева Г.В. История экономических учений. Учебник. – СПб.: Издательство «Питер», 2008.
5. Канке В.А. Философия экономической науки/ учебное пособие/ В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с.
6. Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики России. – М.: Логос, 2005.
7. Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н. История экономики. – М.: ИНФРА-М, 2005.
8. Лейонхуфвуд А. Кейнс как последователь Маршалла. / Вопросы экономики, 2006, № 5.
9. Лейонхуфвуд А. Макроэкономическая теория в двадцатом столетии: основные вехи развития. / Вопросы экономики, 2006, № 11.
10. Лимбман А. Современная экономическая теория: основные тенденции / Вопросы экономики, 2007, № 3.
11. Маршев В.И. История управленческой мысли. – М.: МГИАИ, 2005.
12. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений. – М.: ИНФРА-М, 2006.
13. Румянцева Е.Е. Мировая экономическая наука в лицах – М.: ИНФРА-М, 2010. – 456 с.
14. Сурин А.И. История экономики и экономических учений. – М.: Фин. и стат., 2005.
15. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: ИНФРА-М, 2008.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Регионального финансово-экономического института
<http://students.rfei.ru/a/students/library.jsp>
2. Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
4. Российская Государственная Библиотека
<http://www.rsl.ru/>
5. Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского, Киев
<http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета
<http://www.lib.spbu.ru/>
7. Фундаментальная библиотека СПбГУ
<http://www.unilib.neva.ru/rus/lib/>
8. Официальный сайт Росбизнесконсалтинга
<http://www.rbc.ru/>
9. Книги, учебники, монографии. Учебники и учебные пособия – каталог
<http://www.eup.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих бакалавру оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Известно, что в структуре учебного плана значительное время отводится на самостоятельное изучение дисциплины. В рабочих программах дисциплин размещается примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины бакалавр должен:

1. Прослушать курс лекций по дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях, включая решение задач.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.
4. Решить все примерные практические задания, рассчитанные на подготовку к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Повторить все задания, рассматриваемые в течение семестра.
3. Проверить свои знания с помощью тестовых заданий.

Для более глубокого усвоения студентом предмета, понимания основных проблем государственного и муниципального управления можно порекомендовать следующее:

- работа с учебниками и специальной литературой, изучение публикаций в научных журналах (например, «Проблемы теории и практики управления», «Менеджмент в России и за рубежом», «HR - Human Resources», «Эксперт», «БОСС», «ЭКО», «Секрет фирмы», «Вопросы экономики», «Деловые вести», «Коммерсант», «Экономист», «Вопросы управления предприятием», «Новый менеджмент», «Власть» и др.);
- при работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);
- необходимо проработать ряд литературных источников и, прежде всего учебные пособия, в которых наиболее полно отражены и систематизированы узловые вопросы курса.

Изучение дисциплины должно завершиться овладением необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками. Этот результат может быть достигнут только после весьма значительных усилий. При этом важными окажутся не только старание и способности, но и хорошо продуманная организация труда студента. В первую очередь это правильная организация времени. При изучении дисциплины наименьшие затраты времени обеспечит следующая последовательность действий. Прежде всего, необходимо

своевременно, то есть после сдачи экзаменов и зачетов за предшествующий семестр, выяснить, какой объем информации следует усвоить, какие умения приобрести для успешного освоения дисциплины, какие задания выполнить для того, чтобы получить достойную оценку. Регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует успешному овладению профессиональными знаниями, но и помогает наилучшим образом организовать время, т.к. все виды занятий распределены в семестре планомерно, с учетом необходимых временных затрат.

Важнейшей частью работы студента-менеджера является изучение существующей практики государственного и муниципального управления. Учебник, при всей его важности для процесса изучения дисциплины, как правило, содержит лишь минимум необходимых теоретических сведений. Вузовское образование предполагает более глубокое знание предмета. Кроме того, оно предполагает не только усвоение информации, но и формирование навыков исследовательской работы. Для этого необходимо изучать и самостоятельно анализировать статьи периодических изданий и Интернет-ресурсы, посвященные проблемам управления в целом и государственному и муниципальному управлению в частности.

Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий и темы контрольных работ. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать источник повторно, тратя на это драгоценное время. Правильная организация работы, чему должны способствовать данные выше рекомендации, позволит студенту своевременно выполнить все задания, получить достойную оценку и избежать, таким образом, необходимости тратить время на переподготовку и пересдачу предмета.

Рекомендации по работе на лекционном занятии

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. В ходе лекции бакалавр должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Рекомендации для самостоятельной работы

Самостоятельная работа бакалавров – планируемая учебная, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы бакалавра – научиться осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, изучить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы бакалавров по дисциплине является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и

навыками решения задач и теоретическим материалом по дисциплине. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

В зависимости от конкретных видов самостоятельной работы, используемых в каждой конкретной рабочей программе, следует придерживаться следующих рекомендаций.

Одной из форм текущего контроля знаний студентов является контрольная работа. Контрольная работа подразумевает знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и написать развернутый и аргументированный ссылкой на нормативные акты и литературу ответ. При написании контрольной работы необходимо проанализировать научную и учебную специальную литературу, действующие нормативно-правовые акты, публикации в периодической печати, судебную практику, статистические данные. В процессе выполнения работы необходимо подтверждать свои выводы цифровыми примерами, представленными в виде таблиц, диаграмм, графиков, а также примерами судебной практики. Как правило, контрольные работы проводятся на семинарском занятии.

Подготовка к написанию реферата предполагает поиск литературы и составление списка используемых источников, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; формулирование основных аспектов проблемы.

Коллоквиум представляет собой одну из форм учебных занятий, ориентированную на определение качества работы с конспектом лекций, подготовки ответов к контрольным вопросам и др. Коллоквиумы, как правило, проводятся в форме мини-экзамена, имеющего целью оценить текущий уровень знаний бакалавров.

При подготовке к практикуму/лабораторной работе бакалаврам предлагается выполнить задания, подготовить проекты, составленные преподавателем по каждой учебной дисциплине.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Семинарское занятие представляет собой такую форму обучения в учреждениях высшего образования, которая предоставляет студентам возможности для обсуждения теоретических знаний с целью определения их практического применения, в том числе средствами моделирования профессиональной деятельности. Семинарские занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для

контроля преподавателем степени подготовленности бакалавров по изучаемой дисциплине. При наличии практических заданий по изучаемой дисциплине бакалавр выполняет все упражнения и задачи, подготовленные преподавателем. Целью практического занятия является более углубленное изучение отдельных тем дисциплины и применение полученных теоретических навыков на практике.

Семинарское занятие не сводится к закреплению или копированию знаний, полученных на лекции. Его задачи значительно шире, сложнее и интереснее. Семинарское занятие одновременно реализует учебное, коммуникативное и профессиональное предназначение. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий.

Подготовка к практическим занятиям должна носить систематический характер. Это позволит бакалавру в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью.

При подготовке к семинару бакалавры имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем бакалавры вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Следует иметь в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару. Для получения более глубоких знаний бакалаврам рекомендуется изучать дополнительную

литературу. Следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью. В ходе работы студент должен применить приобретенные знания при обобщении теоретического и практического материала, продемонстрировать навыки грамотного изложения своих мыслей с использованием общеправовой и отраслевой терминологии.

Семинар (практическое занятие) предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Преподаватель формулирует цель занятия и характеризует его основную проблематику. Заслушиваются сообщения бакалавров. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Кроме того заслушиваются сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. Преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим бакалаврами. В целях контроля подготовленности бакалавров и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

В ходе практических занятий бакалавры под руководством преподавателя могут рассмотреть различные методы решения задач по дисциплине. Продолжительность подготовки к практическому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе. Практические занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; 2) письменные ответы на вопросы преподавателя; 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя; 4) заслушивания и обсуждение контрольной работы; 5) решение задач.

При работе необходимо не только привлечь наиболее широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию эссе, реферата, доклада и т.п. Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Работа с литературой, как правило, сопровождается записями в следующих формах:

- конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью конспектирования является выявление логики, схемы доказательств, основных выводов произведения;
- план – краткая форма записи прочитанного, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье, составление плана раскрывает логику произведения, способствует ориентации в его содержании;
- выписки – либо цитаты из произведения, либо дословное изложение мест из источника, способствуют более глубокому пониманию читаемого текста;
- тезисы – сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала;
- аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы, составляется после полного прочтения и осмысливания работы;
- резюме – краткая оценка прочитанного произведения, отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнееособицей, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Рекомендации к написанию реферата

Использование реферата в качестве промежуточного или итогового отчета студента о самостоятельном изучении какой-либо темы учебного курса предполагает, прежде всего, установление целей и задач данной работы, а также его функциональной нагрузки в процессе обучения.

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации – статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по

данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины.

Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Тема реферата должна отражать проблему, которая достаточно хорошо исследована в науке. Как правило, внутри такой проблемы выбирается для анализа какой-либо единичный аспект.

Тематика может носить различный характер:

- межпредметный,
- внутрипредметный,
- интегративный,
- быть в рамках программы дисциплины или расширять ее содержание (рассмотрение истории проблемы, новых теорий, новых аспектов проблемы).

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Другими словами, реферат отвечает на вопрос «какая информация содержится в первоисточнике, что излагается в нем?».

Принимая во внимание, что реферат – одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников.

1. Требования к рефератам.

Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;
2. точность изложения взглядов автора – неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,
3. объективность – реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;
4. изложение всего существенного – «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов);
5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;
6. соблюдение единого стиля – использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности;
7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

2. Виды рефератов.

По характеру воспроизведения информации различают рефераты

репродуктивные и продуктивные.

Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста:

- реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения;
- реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста.

Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы:

- реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу;
- реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы.

По количеству реферируемых источников:

- монографические – один первоисточник;
- обзорные – несколько первичных текстов одной тематики.

По читательскому назначению:

- общие – характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию;
- специализированные – ориентация на специалистов.

3. Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
10. Проверка оформления списка литературы.
11. Редакторская правка текста.
12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

4. Структура реферата.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание предполагает характеристику имеющихся на эту тему работ, теорий; историографию вопроса; выделение конкретного вопроса (предмета исследования); обоснование использования избранных

первоисточников.

Собственно реферативный текст:

Введение – обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов.

Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата.

Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом.

Заключение – обобщение выводов автора, область применения результатов работы.

Справочный аппарат:

Список литературы – список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий).

Приложения (необязательная часть) – таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д.

Реферат как образец письменной научной речи

1. Качества научной речи.

Функциональные стили различаются:

- характером передаваемой информации;
- сферой функционирования;
- адресатом;
- использованием языковых средств различных уровней.

Главной коммуникативной задачей реферата является выражение научных понятий и умозаключений.

Реферат должен быть написан научным стилем, что предполагает:

- передачу информации научного характера;
- функционирование в образовательной среде;
- в качестве адресата преподавателя, т.е. специалиста, или студентов,
- заинтересованных в получении данной информации;
- демонстрацию характерных языковых особенностей письменной разновидности научно-учебного подстиля литературного языка.

Научный стиль обладает рядом экстралингвистических характеристик, или качеств:

- точность – строгое соответствие слов обозначаемым предметам и явлениям действительности (знание предмета и умение выбирать необходимую лексику);
- понятность – доступность речи для тех, кому она адресована (правильное использование терминов, иностранных слов, профессионализмов);

- логичность, последовательность – четкое следование в изложении логике и порядку связей в действительности (первоисточнике);
- объективность – отсутствие субъективных суждений и оценок в изложении информации;
- абстрактность и обобщенность – отвлеченность от частных, несущественных признаков;
- преобладание рассуждения как типа речи над описанием и повествованием;
- графическая информация наличие схем, графиков, таблиц, формул и т.п.

2. Особенности письменной научной речи

Письменная речь, в отличие от устной, подразумевает:

- определенную степень подготовленности к работе;
- возможность исправления и доработки текста;
- наличие композиции строения, соотношения и взаимного расположения частей реферата;
- выдержанность стиля изложения; строгое следование лексическим и грамматическим нормам.

Доминирующим фактором организации языковых средств в научном стиле является их обобщенно-отвлеченный характер на лексическом и грамматическом уровнях языковой системы.

Лексический уровень предполагает:

- использование абстрактной лексики, преобладающей над конкретной: мышление, отражение, изменяемость, преобразование, демократизация и т.п.;
- отсутствие единичных понятий и конкретных образов, что подчеркивается употреблением слов обычно, постоянно, регулярно, систематически, каждый и т.п.;
- преобладание терминов различных отраслей науки: лексикология, коммуникация, эмпиризм, гносеология, адаптация и т.п.;
- использование слов общенаучного употребления: функция, качество, значение, элемент, процесс, анализ, доказательство и т.п.;
- употребление многозначных слов в одном (реже двух) значениях: предполагать (считать, допускать); окончание (завершение), рассмотреть (разобрать, обдумать, обсудить) и т.п.;
- наличие специфических фразеологизмов: рациональное зерно, демографический взрыв, магнитная буря и т.п.;
- клиширование: представляет собой..., включает в себя..., относится к..., заключается в... и т.п.;
- преобладание отвлеченных существительных над однокоренными глаголами: взаимодействие, зависимость, классификация, систематизация и т.п.

Грамматический уровень:

- использование аналитической степени сравнения: более сложный, наиболее простой, менее известный и т.п. в отличие от эмоционально окрашенных: наиважнейший, сложнейший, ближайший и т.п.;
- преимущественное употребление глаголов 3 лица ед. и мн.ч. настоящего времени (реже 1 лица будущего времени сравним, рассмотрим): исследуются, просматривается, подразумевается, доказывает и т.п.;
- активность союзов, предлогов, предложных сочетаний: в связи..., в соответствии..., в качестве..., в отношении..., сравнительно с ... и т.п.;
- преобладание пассивных (страдательных) конструкций: рассмотрены вопросы,
- описаны явления, сделаны выводы, отражены проблемы и т.п.;
- выражение четкой связи между частями сложного предложения: следует сказать, что...; наблюдения показывают, что..., необходимо подчеркнуть, что... и т.п.;
- усиленная связующая функция наречий и наречных выражений: поэтому, итак, таким образом, наконец... и т.п.;
- осложнение предложений обособленными конструкциями: «Стремлением к смысловой точности и информативности обусловлено употребление в научной речи конструкций с несколькими вставками и пояснениями, уточняющими содержание высказывания, ограничивающими его объем, указывающими источник информации и т.д.».

Обобщая отличительные языковые особенности письменного научного стиля, можно сказать, что он характеризуется:

- употреблением книжной, нейтральной и терминологической лексики;
- преобладанием абстрактной лексики над конкретной;
- увеличением доли интернационализмов в терминологии;
- относительной однородностью, замкнутостью лексического состава;
- неупотребительностью разговорных и просторечных слов; слов с эмоционально-экспрессивной и оценочной окраской;
- наличием синтаксических конструкций, подчеркивающих логическую связь и последовательность мыслей.

Оформление реферата. Критерии оценки.

Правила оформления реферата регламентированы. Объем – не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word 7,0, 8,0; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman Cyr.

Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой.

На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения.

В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

Критерии оценки реферата.

1. Степень раскрытия темы предполагает:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полноту и глубину раскрытия основных понятий;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные
- точки зрения по рассматриваемому вопросу.

2. Обоснованность выбора источников оценивается:

- полнотой использования работ по проблеме;
- привлечением наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

3. Соблюдение требований к оформлению определяется:

- правильным оформлением ссылок на используемую литературу;
- оценкой грамотности и культуры изложения;
- владением терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдением требований к объему реферата;
- культурой оформления.

Защита реферата

Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на зачете как один из вопросов билета (последнее определяется преподавателем).

Если реферат подразумевает публичную защиту, то выступающему следует заранее подготовиться к реферативному сообщению, а преподавателю и возможным оппонентам – ознакомиться с работой.

Реферативное сообщение отличается от самого реферата прежде всего объемом и стилем изложения, т.к. учитываются особенности устной научной речи и публичного выступления в целом. В реферативном сообщении содержание реферата представляется подробно (или кратко) и, как правило, вне оценки, т.е. изложение приобретает обзорный характер и решает коммуникативную задачу (передать в устной форме информацию, которая должна быть воспринята слушателями). Учитывая публичный характер высказываний, выступающий должен:

- составить план и тезисы выступления;
- кратко представить проблематику, цель, структуру и т.п.;

- обеспечить порционную подачу материала не в соответствии с частями, разделами и параграфами, а сегментировать в зависимости от новизны информации;
- соблюдать четкость и точность выражений, их произнесение; обращать внимание на интонацию, темп, громкость и т.п. особенности публичного выступления;
- демонстрировать подготовленный характер высказываний, допуская, как в любой другой устной речи, словесную импровизацию.

Учебно-методические указания к выполнению тестовых заданий

Тестовый контроль отличается от других методов контроля (устные и письменные экзамены, зачеты, контрольные работы и т.п.) тем, что он представляет собой специально подготовленный контрольный набор заданий, позволяющий надежно и адекватно количественно оценить знания обучающихся посредством статистических методов.

Все вышеуказанные преимущества тестового контроля могут быть достигнуты лишь при использовании теории педагогических тестов, которая сложилась на стыке педагогики, психологии и математической статистики. Основными достоинствами применения тестового контроля являются:

- объективность результатов проверки, так как наличие заранее определенного эталона ответа (ответов) каждый раз приводит к одному и тому же результату;
- повышение эффективности контролирующей деятельности со стороны преподавателя за счет увеличения её частоты и регулярности;
- возможность автоматизации проверки знаний учащихся, в том числе с использованием компьютеров;
- возможность использования в системах дистанционного образования.

Тест – инструмент, состоящий из системы тестовых заданий с описанными системами обработки и оценки результата, стандартной процедуры проведения и процедуры для измерения качеств и свойств личности, изменение которых возможно в процессе систематического обучения.

Преимущество тестового контроля состоит в том, что он является научно обоснованным методом эмпирического исследования и в определенной сфере позволяет преодолеть умозрительные оценки знаний студентов. Следует отметить, что задания, используемые многими преподавателями и называемые ими тестовыми, на самом деле таковыми вовсе не являются. В отличие от обычных задач тестовые задания имеют четкий однозначный ответ и оцениваются стандартно на основе ценника. В самом простом случае оценка студента есть сумма баллов за правильно выполненные задания. Тестовые задания должны быть краткими, ясными и корректными, не допускающими двусмысленности. Сам же тест представляет собой систему заданий возрастающей трудности. Тестовый контроль может применяться как средство текущего, тематического и рубежного контроля, а в некоторых случаях и итогового.

Текущее тестирование осуществляется после изучения отдельной темы или группы тем. Текущее тестирование, прежде всего, является одним из элементов самоконтроля и закрепления слушателем пройденного учебного материала.

Виды тестовых заданий

Тестовое задание (ТЗ) может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытое ТЗ, предполагающее выбор ответов (испытуемый выбирает правильный ответ (ответы) из числа готовых, предлагаемых в задании теста);
- открытое ТЗ (испытуемый сам формулирует краткий или развернутый ответ);
- ТЗ на установление правильной последовательности;
- ТЗ на установление соответствия между элементами двух множеств.

Закрытое тестовое задание

Закрытое ТЗ состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых вариантов ответов, один или несколько из которых являются правильными. Тестируемый студент определяет правильные ответы из данного множества. Рекомендуется пять или шесть вариантов ответов, из которых два или три являются правильными.

Открытое тестовое задание

Открытое ТЗ имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов и требует самостоятельной формулировки ответа тестируемого. В качестве отсутствующих ключевых элементов могут быть: число, буква, слово или словосочетание. При формулировке задания на месте ключевого элемента необходимо поставить прочерк или многоточие.

Тестовое задание на установление правильной последовательности

ТЗ на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Тестовое задание на установление соответствия

ТЗ на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно превышать количество элементов первой группы, но не более чем в 2 раза. Максимально допустимое количество элементов во второй группе не должно превышать 10. Количество же элементов в первой группе должно быть не менее двух.

Требования к тестовым заданиям

Для обеспечения адекватности оценки знаний тесты должны обладать следующими свойствами:

- тест должен быть **репрезентативным** с точки зрения изучаемого материала (ответы на вопросы, поставленные в тесте, не должны выходить за пределы данной учебной дисциплины);

- тест должен быть **уместным**: формулировка и состав вопросов должны соответствовать основной цели дисциплины (при тестировании по определенной теме вопросы должны соответствовать одной из основных задач дисциплины, упомянутых в программе курса);
- тест должен быть **объективным**, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, оставившим тест;
- тест должен быть **специфичным**, т.е. в тесте не должно быть таких вопросов, на которые мог бы ответить человек, не знающий данной дисциплины, но обладающий достаточной эрудицией;
- тест должен быть **оперативным**, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос, поэтому вопросы формулируются коротко и просто и не должны включать редко используемые слова, конечно, если эти слова не являются понятиями, знание которых предусмотрено в учебной дисциплине.

Перечисленные свойства тестовых заданий обеспечивают необходимый качественный уровень проведения итогового контроля, к которому предъявляются следующие требования.

Процесс тестирования должен быть **валидным** (значимым), когда результаты подтверждают конкретные навыки и знания, которые подразумевается проверить.

Тестирование является **объективным**, если результаты не отражают мнения или снисходительность проверяющего.

Убедиться в **надежности** тестирования можно, если результаты повторно подтверждены последующими контрольными мероприятиями.

Эффективность тестирования определяется, если его выполнение и оценивание не занимает больше времени или денег, чем необходимо.

Тестирование можно считать **приемлемым**, если студенты и преподаватели воспринимают контрольное мероприятие адекватно его значимости.

Изучение динамики процесса проверки знаний с помощью тестов позволяет установить индивидуальное время тестирования для каждого конкретного набора тестовых заданий. Нередко время тестирования для различных дисциплин устанавливается одинаковым на основании некоторого стандарта, не принимая во внимание специфику конкретной дисциплины и ее раздела.

Указания по подготовке к зачету

Формой итогового контроля знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины является зачет.

Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения студентами учебной программы дисциплины;

- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Сдача зачета предполагает полное понимание, запоминание и применение изученного материала на практике. Для успешной подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо вновь обратиться к пройденному материалу. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе по дисциплине.

При подготовке к промежуточной аттестации в качестве ориентира студент может использовать перечень контрольных вопросов для самопроверки. Подготовка ответов на эти вопросы позволит:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей профессиональной деятельности;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Оценка знаний студентов должна опираться на строго объективные критерии, научно обоснованные педагогикой и обязательные для выполнения всех преподавателей.

Среди таких критериев важнейшими являются принципы подхода к оценке. В наиболее общем виде эти принципы можно представить следующим образом:

- глубокие знания и понимание существа вопроса, но не всех его деталей, а лишь основных;
- степень сознательного и творческого усвоения изучаемых наук как базы личных убеждений и полезных обществу действий;
- понимание сущности науки, места каждой темы в общем курсе и её связи с предыдущими и последующими темами;
- выделение коренных проблем науки и умение правильно использовать это знание в самостоятельной научной деятельности или практической работе по специальности.

Зачет может проводиться в устной, письменной форме и с применением тестов. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании зачета преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса используется ряд информационных технологий обеспечения дистанционного обучения, включающий, но не исчерпывающийся, технологиями онлайн и оффлайн распространения образовательной информации (почтовая рассылка печатных материалов и бланков тестирования или электронных версий образовательных материалов на физических носителях, либо интерактивный доступ к материалам через интернет, доступ к электронно-библиотечным системам института и сторонних поставщиков), технологиями взаимодействия студентов с преподавателем (видео-лекции и семинары, групповые и индивидуальные консультации через интернет, индивидуальные консультации по телефону), технологиями образовательного контроля (интерактивные онлайн тесты в интернет, оффлайн тесты с использованием персональных печатных бланков).

Для реализации указанных технологий используется набор программного обеспечения и информационных систем, включающий, но не ограничивающийся, следующим списком.

- операционные системы Microsoft Windows (различных версий);
- операционная система GNU/Linux;
- свободный офисный пакет LibreOffice;
- система управления процессом обучения «Lete e-Learning Suite» (собственная разработка);
- система интерактивного онлайн тестирования (собственная разработка);
- система телефонной поддержки и консультаций сотрудниками колл-центра «Центральная служба поддержки» (собственная разработка);
- система онлайн видео конференций Adobe Connect;
- электронно-библиотечная система «Айбукс»;
- электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»;
- интернет-версия справочника «КонсультантПлюс»;
- приложение для мобильных устройств «КонсультантПлюс: Студент»;
- иные ИСС.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Аудиторная база (лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий, виртуальные классные комнаты на портале РФЭИ)
2. Организационно-технические средства и аудиовизуальный фондовый материал, мультимедийное оборудование.
3. Комплекты видеофильмов, аудиокниг, CD-дисков по проблемам дисциплины.
4. Интернет.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ****Перечень компетенций**

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 - способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

Этапы формирования компетенций

Компетенции	Этапы освоения ОПОП ВО	
	Название этапа	Семестр
ОК-2	Начальный	1
ОК-7	Начальный	1
ПК-6	Начальный	1
ПК-7	Начальный	1

Формирование компетенций в процессе освоения ОПОП ВО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции	Технологии формирования компетенций	Оценочные средства	
				Показатели и критерии оценки формируемой компетенции (ЗУВ)	Средства оценивания
1.	Введение, основные этапы развития экономической мысли.	ОК-2,7; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 4, 5 У-1 В-1	<i>Собеседование, информационное сообщение, доклад/реферат.</i>
2.	Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.	ОК-2,7; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 4, 5 У-1 В-1, В-2, В-4	<i>Собеседование, информационное сообщение, доклад/реферат.</i>
3	Экономическое учение А.Смита.	ОК-2,7; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 4, 5 У-1 В-1, В-2	<i>Собеседование, информационное сообщение, доклад/реферат, тест.</i>
4	Развитие и завершение классической политической экономии.	ОК-2,7; ПК-6,7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 4, 5 У-1 В-1, В-2, В-4	<i>Собеседование, доклад/реферат.</i>
5	Возникновение и эволюция неоклассического направления.	ОК-2,7; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3, 4, 5 У-1, У-3 В-1, В-2, В-3, В-4	<i>Собеседование, доклад/реферат.</i>
6	Кейнсианство.	ОК-2,7; ПК-6,7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3, 4, 5 У-1 В-1, В-2, В-3, В-4	<i>Собеседование, доклад/реферат, тест.</i>
7	Современный либерализм и неоклассические теории.	ОК-2,7; ПК-6,7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3, 4, 5 У-1, У-2, У-3 В-1, В-2, В-3, В-4	<i>Собеседование, информационное сообщение; коллоквиум; тест.</i>
8	Экономическая мысль в России.	ОК-2,7; ПК-7	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента	З-1, 2, 3, 4, 5 У-1, У-2, У-3 В-1, В-2, В-3, В-4	<i>Собеседование, информационное сообщение; тест, презентация, реферат</i>

2. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории (З-1);
- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления (З-2);
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки (З-3);
- вклад ведущих школ в развитие микро- и макроэкономических систем (З-4);
- имена и биографии ведущих деятелей различных экономических школ (З-5).

Уметь:

- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации (У-1);
- сопоставлять учения различных экономических школ с целью подбора оптимальной теоретической модели для конкретной экономической ситуации (У-2);
- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне (У-3);

Владеть:

- методологией экономического исследования (В-1);
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных (В-2);
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества (В-3);
- навыками участия в дискуссиях по проблемным вопросам экономики (В-4).

Критерии оценивания компетенций

Уровень	Знания	Умения	Владения
Минимальный	З-2, З-4	У-1	В-2
Базовый	З-1, З-2, З-4	У-1, У-2	В-1, В-2
Повышенный	З-1, З-2, З-3, З-4, 5	У-1, У-2, У-3	В-1, В-2, В-3, В-4

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задания в тестовой форме

Тестовые задания предназначены для выделения основных положений каждой темы, повторения и закрепления учебного материала, проверки знаний, контроля остаточных знаний.

Тестовые задания могут быть использованы при подготовке к аудиторным занятиям, контрольным работам, зачету.

Тесты составлены по всем темам программы учебной дисциплины «История экономических учений». Правильным может быть несколько из предложенных ответов.

Тест №1

1. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) рыночные экономические отношения;
- 2) натурально-хозяйственные отношения;
- 3) крупную торговлю и ростовщические операции.

2. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие и ремесло;
- 2) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- 3) мелкую торговлю.

3. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги — это:

- 1) совершенно бесполезный товар;
- 2) результат соглашения между людьми;
- 3) стихийно возникший товар.

4. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) затратный принцип;
- 2) морально-этический принцип;
- 3) затратный и морально-этический принцип одновременно.

5. Авторами идеи «более справедливого устройства общества», где отсутствует частная собственность и нет имущественного неравенства, являются:

- 1) Аристотель;
- 2) Ф. Аквинский;
- 3) Т. Кампанелла;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Смит;
- 6) К. Маркс;
- 7) Т. Мор.

6. Протекционистская политики в экономике - это такая политика, в результате которой емкость внутреннего рынка:

- 1) не меняется;
- 2) сужается;
- 3) расширяется.

7. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост заграничных инвестиций;
- 2) превышение импорта над экспортом;
- 3) превышение экспорта над импортом.

8. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

9. Предметом изучения классической политической экономии является:

- 1) сфера обращения;
- 2) сфера производства;
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно.

10. Согласно ранним канонистам «справедливая цена» должна устанавливаться:

- 1) соответственно трудовым затратам;
- 2) соответственно трудовым и материальным затратам;
- 3) исходя из принципа, что затратный принцип не может быть точным, т. к. может не доставить продавцу соответствующего его положению в обществе количества материальных благ и тем самым нанести ему ущерб.

11. В соответствии со школой меркантилизма деньги — это:

- 1) искусственное изобретение людей;
- 2) важнейший фактор экономического роста;
- 3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен.

12. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

13. Что характерно для политики денежного баланса:

- 1) увеличение массы золота и серебра путем регулирования движения денежных средств;
- 2) запрет на вывоз благородных металлов за границу;
- 3) освобождение от налогов крупных мануфактур, выпускающих товары на экспорт;
- 4) поощрение к привлечению из-за границы квалифицированных специалистов.

14. Укажите понятия, внутренне не присущие феодализму:

- 1) рабы;
- 2) крестьяне;
- 3) наемные рабочие;
- 4) простые товаропроизводители;
- 5) купцы;
- 6) капиталисты;
- 7) феодалы;
- 8) монархи;
- 9) протекционизм;
- 10) эквивалентный обмен во внешней торговле;
- 11) экономическая зависимость крестьян;
- 12) личная зависимость крестьян;
- 13) первоначальное накопление капитала.

15. Назовите представителей 2-го этапа русского меркантилизма:

- 1) Ж. Б. Кольбер;
- 2) Петр I;
- 3) У. Стаффорд;
- 4) А. Монкретьен;
- 5) А. Л. Ордин-Нащокин;
- 6) И. Т. Посошков;
- 7) Н. Г. Чернышевский;
- 8) И. С. Пересветов;
- 9) Т. Мен;
- 10) Дж. Ло.

16. Какая из теорий денег разработана меркантилистами?

- 1) трудовая;
- 2) номиналистическая;
- 3) количественная;
- 4) металлистическая.

17. Что являлось объектом исследования меркантилистов? 1) сфера обращения;
- 2) оборотный капитал;
 - 3) капитал обращения;
 - 4) торговый капитал;
 - 5) денежный капитал;
 - 6) производительный капитал;
 - 7) закон стоимости;
 - 8) материальное производство;
 - 9) деньги;
 - 10) торговый баланс;
 - 11) денежный баланс.

18. Задачи истории экономических учений состоят в:

- 1) рассмотрении эволюции всех экономических взглядов, теорий, идей с точки зрения их значения для интересов общественного прогресса;
- 2) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- 3) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

19. Что изучает история экономических учений, или, что составляет предмет истории экономических учений:

- 1) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
- 2) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
- 3) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта;
- 4) возникновение и сущность экономических взглядов, теорий, идей на разных стадиях развития человеческого общества.

20. Какой подход к периодизации истории экономических учений преимущественно используется при ее изучении в российских вузах?

- 1) основанный на изучении развития экономических взглядов, теорий, идей сообразно эволюции отношений обмена деятельностью и ее результатами;
- 2) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- 3) основанный на анализе смены формаций.

21. Зачем нужна периодизация истории экономических учений?

- 1) для облегчения задачи ее изучения;
- 2) для придания ей научного характера;
- 3) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов.

22. Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:

- 1) самый протяженный этап в истории человечества;
- 2) наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком;
- 3) постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему».

23. Признаками распада родового строя явились:

- 1) появление имущественного неравенства;
- 2) открытие металла — меди и бронзы;
- 4) постепенное приручение животных.

24. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:

- 1) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;
- 2) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;
- 3) имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.

25. Основным источником, пополнения рабочей силы в рабовладельческих государствах были:

- 1) узники «долговых ям»;
- 2) пленники, захваченные во время войн;
- 3) дети рабов.

26. Античная экономика была поражена кризисом в результате:

- 1) технического прогресса;
- 2) многочисленных восстаний рабов;
- 3) широкого распространения системы колоната.

27. История развития экономики какой страны может служить образцом для изучения этапов и проблем становления и развития феодальной экономики?

- 1) Франции;
- 2) Англии;
- 3) Испании.

28. К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:

- 1) внеэкономическое принуждение к труду;
- 2) крестовые походы;
- 3) холопство.

29. Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:

- 1) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу;

- 2) возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное для развития буржуазных отношений;
- 3) были заложены основы для развития науки и образования.

30. Специфика российского феодализма состояла в том, что:

- 1) все закономерные процессы в российской экономике, в том числе и феодализация, происходили с большим запозданием;
- 2) Россия перешла к феодальной экономике, минуя рабовладельческую стадию;
- 3) разнообразие естественно-географических условий на очень протяженной территории порождало дисгармонию в процессе развития феодальных отношений.

31. Для экономической политики европейских стран эпохи позднего меркантилизма характерны:

- 1) идея «денежного баланса»;
- 2) идея «торгового баланса»;
- 3) идея протекционизма.

32. Разложение феодализма было неизбежным, потому что:

- 1) наступила эпоха первоначального накопления капитала;
- 2) феодализм исчерпал свои возможности в повышении производительности труда;
- 3) произошли великие географические открытия.

Тест №2

1. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд — на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти;
- 2) Ф. Кенэ;
- 3) А. Смит;
- 4) К. Маркс;
- 5) А. Тюрго.

2. По мысли А. Смита, гораздо большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю;
- 2) в земледелие;
- 3) в промышленность.

3. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса;
- 2) стоит выше общественного;

- 3) вторичен по отношению к общественному.
4. «Невидимая рука» А. Смита - это:
 - 1) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
 - 2) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида, объективных экономических законов;
 - 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением.
5. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:
 - 1) внутренняя торговля;
 - 2) внешняя торговля;
 - 3) транзитная торговля.
6. Согласно А. Смиту, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:
 - 1) затратами труда;
 - 2) затратами труда и капитала;
 - 3) суммой доходов.
7. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:
 - 1) в сельскохозяйственном производстве;
 - 2) в любой отрасли материального производства;
 - 3) в отраслях материального и нематериального производства.
8. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
 - 1) первоначальные и ежегодные авансы;
 - 2) основной и оборотный капитал;
 - 3) постоянный и переменный капитал.
9. Тезис «баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:
 - 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике;
 - 2) допускает деление капитала на основной и оборотный;
 - 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара».
10. При определении стоимости Д. Рикардо придерживается:
 - 1) трудовой теории;
 - 2) теории издержек;
 - 3) теории полезности.
11. Категорию «рента» Д. Рикардо трактует в следующих вариантах:

- 1) как доход с земли;
- 2) так же, как и прибыль фермера;
- 3) так же, как и прибыль в промышленной сфере;
- 4) как дополнительный доход фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 5) как «свободный дар земли».

12. По мнению Д. Рикардо, заработная плата имеет тенденцию к снижению, потому что:

- 1) предприниматели занижают цену труда рабочих;
- 2) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда;
- 3) машины и механизмы вытесняют труд рабочих.

13. Тенденцию нормы прибыли к понижению, согласно Д. Рикардо, порождают следующие причины:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) снижение относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 3) рост относительного уровня «рыночной цены труда»;
- 4) рост дороговизны продуктов земли из-за постоянного снижения ее плодородия;
- 5) снижение темпов народонаселения;
- 6) повышение темпов народонаселения.

14. Основными постулатами «закона рынков» Ж.В. Сэя являются:

- 1) спрос создает соответствующий ему уровень предложения;
- 2) предложение создает соответствующий ему спрос;
- 3) деньги как важнейший самостоятельный фактор воспроизводственного процесса;
- 4) деньги нейтральны;
- 5) цены, заработная плата и процентная ставка совершенно гибки, подвижны;
- 6) допускается вмешательство государства в экономику;
- 7) экономические кризисы невозможны либо их проявление имеет всегда временный и преходящий характер.

15. «Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- 1) К. Менгера;
- 2) А. Маршалла;
- 3) Дж. Б. Кларка;
- 4) Дж. М. Кейнса;
- 5) М. Фридмена.

16. Согласно теории народонаселения Т. Мальтуса главными причинами бедности являются:

- 1) несовершенство социального законодательства;

- 2) постоянно высокие темпы роста численности населения;
- 3) неизменно низкий уровень заработной платы;
- 4) чрезмерно высокие темпы научно-технического прогресса;
- 5) «закон убывающего плодородия почвы».

17. Теорию народонаселения Т. Мальтуса из числа ниженазванных авторов категорически отвергали:

- 1) Д. Рикардо;
- 2) С. Сисмонди;
- 3) П. Прудон;
- 4) Р. Оуэн;
- 5) Дж. С. Милль;
- 6) К. Маркс;
- 7) А. Маршалл.

18. По мысли Т. Мальтуса, «третьи лица» в воспроизводственном процессе — это:

- 1) производительная часть общества;
- 2) непроизводительная часть общества;
- 3) фактор, содействующий созданию и реализации общественного продукта;
- 4) фактор, сдерживающий полное использование капитала;
- 5) фактор, предотвращающий общее перепроизводство.

19. Укажите источники накопления английского капитала во второй половине XVIII в.:

- 1) правительственные займы;
- 2) неэквивалентный обмен с колониями;
- 3) насильственное изъятие богатства у колоний;
- 4) эксплуатация труда английских крестьян-собственников;
- 5) эксплуатация наемного труда на английских предприятиях;
- 6) перераспределение богатства из сферы производства в сферу обращения;
- 7) работоторговля;
- 8) рост английских мануфактур;
- 9) огромные запасы полезных ископаемых в Англии.

20. Укажите позиции, из которых не исходил Смит в своем исследовании:

- 1) эгоизм людей;
- 2) стремление людей к общинному производству;
- 3) конкуренция;
- 4) погоня за прибылью;
- 5) цель производства - потребительная стоимость;
- 6) склонность людей к обмену;
- 7) разделение труда;
- 8) действие объективных законов;
- 9) «laissez faire».

21. Какую из функций денег анализировал Смит:

- 1) меру стоимости;
- 2) средство накопления;
- 3) средство платежа;
- 4) средство обращения;
- 5) мировые деньги?

22. Какие из определений стоимости, данные Смитом, соответствуют теории трудовой стоимости при капитализме:

- 1) стоимость определяется затратами труда;
- 2) меновая стоимость определяется рабочим временем;
- 3) стоимость создается трудом и природой;
- 4) стоимость определяется покупаемым трудом;
- 5) меновая стоимость определяется заработной платой;
- 6) стоимость распадается на заработную плату, прибыль и ренту;
- 7) стоимость определяется издержками производства?

23. Какие из определений заработной платы принадлежат Смигу:

- 1) заработная плата - это превращенная форма стоимости и цены рабочей силы;
- 2) заработная плата - это минимум средств существования рабочего;
- 3) заработная плата - это плата за труд;
- 4) заработная плата - это цена труда?

24. Какие из смитовских определений прибыли соответствуют трудовой теории стоимости:

- 1) прибыль - это вычет из продукта труда рабочего;
- 2) прибыль - это результат труда рабочего сверх эквивалента его заработной платы;
- 3) прибыль - это предпринимательский доход капиталиста;
- 4) прибыль - это вознаграждение предпринимателя за риск при применении капитала?

25. Какие из смитовских определений ренты соответствуют теории трудовой стоимости:

- 1) рента - это неоплаченный труд рабочего;
- 2) рента - это элемент издержек производства;
- 3) рента - это продукт человеческого труда и природы;
- 4) рента - это продукт природы;
- 5) рента - это вычет из продукта труда рабочего;
- 6) рента - это продукт человеческого труда?

26. Какие из положений, сформулированные Смитом в учении о капитале и его воспроизводстве, не являются ошибочными:

- 1) капитал делится на основной и оборотный;

- 2) оборотный капитал меняет свою натуральную форму в своем движении;
- 3) основной капитал не обращается;
- 4) деление капитала на основной и оборотный относится ко всем отраслям народного хозяйства;
- 5) капитал купца относится к оборотному капиталу;
- 6) процесс обращения капитала - это его перемещение;
- 7) стоимость общественного продукта равняется сумме заработной платы, прибыли и ренты;
- 8) стоимость общественного продукта равна вновь созданной стоимости;
- 9) стоимость средств производства не должна включаться в стоимость общественного продукта;
- 10) стоимость общественного продукта без остатка распадается на доходы;
- 11) накопление капитала означает превращение прибыли в дополнительную заработную плату?

27. Какие из смитовских положений о производительном труде являются верными:

- 1) труд производителен, если он оплачивается из капитала,
- 2) труд производителен, если он приносит прибыль,
- 3) труд по оказанию услуг не является производительным,
- 4) труд производителен, если он создает товар,
- 5) труд производителен, если он занят во всех отраслях народного хозяйства,
- 6) труд, занятый в сельском хозяйстве, более производителен, чем в промышленности?

28. Выберите черты, присущие машинному производству:

- 1) рабочий обладает высокой квалификацией;
- 2) главным агентом производства является рабочий;
- 3) использование женского и детского труда;
- 4) удлинение рабочего дня;
- 5) использование труда неквалифицированных рабочих;
- 6) повышение интенсивности труда;
- 7) главным агентом производства является машина;
- 8) рост заработной платы;
- 9) рост безработицы.

29. Определите вид английского бизнеса, который выдвинулся на передний план во второй половине XIX в.:

- 1) торговый;
- 2) банковский;
- 3) сельскохозяйственный;
- 4) промышленный;

5) туристский.

30. Назовите, по Рикардо, главную задачу политической экономии:

- 1) исследование потребностей человека;
- 2) анализ ограниченности ресурсов;
- 3) рациональное распределение ограниченных ресурсов;
- 4) анализ спроса и предложения;
- 5) анализ развития производительных сил;
- 6) определение законов, управляющих распределением созданного продукта между классами;
- 7) анализ качественных характеристик капитализма;
- 8) выявление количественных отношений между заработной платой, прибылью и рентой.

31. Чем определяется, по Рикардо, меновая стоимость товаров:

- 1) полезностью;
- 2) потребительной стоимостью;
- 3) индивидуальными затратами труда;
- 4) природными факторами;
- 5) общественной производительностью труда;
- 6) затратами труда, осуществленными при самых неблагоприятных условиях производства?

32. Выберите факторы, не влияющие, по Рикардо, на величину номинальной заработной платы:

- 1) величина стоимости необходимых средств существования рабочего;
- 2) спрос на рабочие руки;
- 3) предложение рабочих рук;
- 4) рост населения;
- 5) падение производительности труда в сельском хозяйстве;
- 6) величина минимума средств существования рабочих.

33. Укажите ошибочные положения, сформулированные Рикардо в его учении о прибыли и земельной ренте:

- 1) прибыль есть неоплаченный труд рабочих;
- 2) повышение производительности труда увеличивает прибыль;
- 3) неизменная величина рабочего дня;
- 4) закон падения нормы прибыли;
- 5) с развитием общества все большая часть стоимости должна идти на заработную плату;
- 6) образование ренты не противоречит закону стоимости;
- 7) величина ренты зависит от цены;
- 8) цена не зависит от величины ренты;

9) стоимость всей массы продуктов сельского хозяйства регулируется затратами на худших землях.

34. Выберите утверждение Рикардо, связанное с теорией денег, которое противоречит теории трудовой стоимости:

- 1) при данной стоимости денег их количество в обращении зависит от суммы товарных цен;
- 2) стоимость денег определяется их количеством, находящимся в обращении.

35. Укажите ошибочные положения Рикардо о воспроизводстве при капитализме:

- 1) созданная стоимость распадается на доходы;
- 2) капиталистическое производство не имеет границ для своего расширения;
- 3) при капитализме невозможно общее перепроизводство;
- 4) целью производства при капитализме является удовлетворение потребностей;
- 5) за продажей обязательно следует покупка.

Тест №3

1. Единственным из представителей классической политической экономии характеризует категорию «капитал» как средство эксплуатации рабочего и как самовозрастающую стоимость:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Ж.Б. Сэй;
- 4) К. Маркс;
- 5) Ф. Кэне.

2. Какие из нижеперечисленных причин порождают, по мнению К. Маркса, тенденцию нормы прибыли к понижению:

- 1) перелив капитала из одного занятия в другое;
- 2) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- 3) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- 4) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 5) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

3. Какими из перечисленных вариантов положений руководствуется К. Маркс, если допустить, что прибавочная стоимость создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) неоплаченным трудом производительных рабочих;
- 3) постоянным капиталом;
- 4) переменным капиталом.

4. В теории воспроизводства К. Маркса обосновываются такие положения, как:

- 1) тождественность ценности «годового продукта» и создаваемых за год доходов;
- 2) различия простого и расширенного типов воспроизводства;
- 3) несостоятельность доктрин экономических кризисов недопотребления;
- 4) случайный характер экономических кризисов при капитализме.

5. Каковы основные положения теории К. Маркса:

- 1) материалистическое понимание истории;
- 2) теория предельной полезности;
- 3) теория прибавочной стоимости;
- 4) теория капиталистического накопления;
- 5) теория экономического роста;
- 6) теория средней нормы прибыли и цены производства.

6. Причиной минимизации заработной платы рабочих К. Маркс считает:

- 1) занижение цены труда предпринимателями;
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

7. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в соответствии с которыми естественной объявляется:

- 1) экономика свободной конкуренции;
- 2) экономика мелких собственников;
- 3) социалистическая экономика.

8. Классическая школа политической экономии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сферу производства;
- 2) сферу производства и сферу обращения;
- 3) экономические и неэкономические факторы.

9. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение имеет собственность:

- 1) частная;
- 2) мелкая;
- 3) общенародная.

10. Маржинализм (маргинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- 1) суммарных экономических величин;
- 2) средних экономических величин;
- 3) предельных экономических величин.

11. Первыми из авторов классической школы политической экономии

обратились к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

- 1) А. Смит;
- 2) Д. Рикардо;
- 3) Дж. С. Милль;
- 4) К. Маркс;
- 5) Т. Мальтус.

12. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:

- 1) сферы обращения (спроса);
- 2) сферы производства (предложения);
- 3) сферы обращения и сферы производства.

13. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

14. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) сфера обращения (спроса);
- 2) сфера производства (предложения);
- 3) сфера обращения и сфера производства.

15. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- 1) эмпирический;
- 2) каузальный;
- 3) функциональный.

16. Авторы первого этапа «маржинальной революции» определяют стоимость (ценность) на основе:

- 1) трудовой теории;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности;
- 4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

17. Среди авторов периода «маржинальной революции» родоначальником современного макроэкономического моделирования принято считать:

- 1) У. Джевонса;
- 2) Л. Вальраса;
- 3) А. Маршалла;
- 4) Дж.Б. Кларка;

5) В. Парето.

18. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе: 1) трудовой теории;

2) теории издержек;

3) теории предельной полезности;

4) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

19. Кто является создателем модели «общего экономического равновесия»:

1) А. Маршалл;

2) К. Менгнер;

3) Л. Вальрас;

4) Ф. Визер.

20. Равновесная цена - термин, введенный А. Маршаллом. Согласно его мнению, это означает, что:

1) количество денег в обращении соответствует стоимости товаров, предназначенных для продажи;

2) цена товаров совпадает с их стоимостью;

3) спрос покупателей уравнивается предложением продавцов;

4) цена равна сумме издержек и прибыли.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Мировоззренческим принципам меркантилизма отвечает:

1) золото и серебро как выражение сути общественного богатства;

2) сокращение численности населения для поддержания высокого уровня заработной платы;

3) отказ от анализа сферы обращения в пользу сферы производства;

4) протекционистские тарифы на импортируемые товары;

5) верны ответы 1) и 4);

6) верны ответы 1) и 3).

2. Меркантилисты утверждают, что деньги:

1) возникают в процессе товарного обмена;

2) могут быть не только полноценными, но и бумажными;

3) могут быть только полноценными;

4) должны быть бесконтрольными со стороны государства.

3. У. Петти под богатством общества понимал:

1) золотые и серебряные монеты

2) продукты, созданные в сельском хозяйстве

3) все движимое и недвижимое имущество

4) все движимое и недвижимое имущество за исключением золотых и

серебряных монет;

5) правильного ответа нет.

4. К характерным чертам классической школы политэкономии нельзя отнести:

- 1) использование причинно-следственного метода анализа;
- 2) признание приоритетности процесса производства в экономической жизни общества;
- 4) применение предельных величин;
- 5) исследование социальных вопросов;

5. Источником чистого продукта, по мнению физиократов является:

- 1) только земля;
- 2) труд и земля в любом процессе производства;
- 3) труд в сельском хозяйстве;
- 4) труд и земля в сельскохозяйственном производстве.

6. Под «властью природы» физиократы понимали:

- 1) развитие общества по тем же законам, что и природа;
- 2) приоритет законов природы над законами человеческого общества;
- 3) создание общественного богатства только в деятельности, связанной с природой;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 1) и 3).

7. А. Смит считал, что размер общественного богатства определяется следующими факторами:

- 1) инвестициями в основной капитал;
- 2) численностью населения, занятого производительным трудом;
- 3) наличием в стране полезных ископаемых;
- 4) производительностью труда, определяемой разделением труда;
- 5) верны ответы 1) и 4);
- 6) верны ответы 2) и 4).

8. А. Смит считал, что в условиях экономического прогресса заработная плата:

- 1) равна физическому минимуму средств существования работника;
- 2) находится ниже физического минимума средств существования работника;
- 3) выше «естественной цены» труда;
- 4) ниже «естественной цены» труда.

9. А. Смит утверждал, что потребительная стоимость:

- 1) не оказывает никакого влияния на стоимость товара;
- 2) учитывается при формировании стоимости товара;
- 3) оказывает влияние не на стоимость, а на цену товара;
- 4) определяется предельной полезностью товара.

10. По мнению А. Смита, прибыль - это:

- 1) вознаграждение капиталиста за его труд по управлению производством;
- 2) доход, созданный капиталом как фактором производства;
- 3) вознаграждение капиталиста за воздержание от личного потребления капитала и риск при его применении;
- 4) монополистический доход.

11. В отличие от А. Смита Д. Рикардо сводил предмет политэкономии к изучению:

- 1) производства общественного богатства;
- 2) обмена элементами общественного богатства;
- 3) потребления общественного богатства;
- 4) распределения общественного богатства.

12. Д. Рикардо утверждал, что на меновую стоимость товара, наряду с количеством и качеством труда влияет:

- 1) качество товара;
- 2) редкость товара;
- 3) предельная полезность товара;
- 4) общая полезность товара.

13. Сущность закона Ж.Б. Сэя, сводится к:

- 1) невозможности частичных кризисов перепроизводства;
- 2) невозможности общих кризисов перепроизводства;
- 3) невозможности общих и частичных кризисов перепроизводства;
- 4) правильного ответа нет.

14. По мнению Ж.Б. Сэя, прибыль:

- 1) составляет часть предпринимательского дохода;
- 2) равняется предпринимательскому доходу за вычетом процента;
- 3) равна сумме предпринимательского дохода и процента;
- 4) отождествляется с предпринимательским доходом.

15. Невозможность реализации всего общественного продукта и появление кризисов перепроизводства в условиях капитализма С. Сисмонди объясняет:

- 1) разъединением промышленности и сельского хозяйства при капитализме;
- 2) недопотреблением рабочих и капиталистов из-за процесса накопления;
- 3) нарушением эквивалентности обмена товарами;
- 4) низкой производительностью общественного труда.

16. К характерным чертам утопического социализма нельзя отнести:

- 1) использование гипотетического метода;
- 2) критику существующих при капитализме порядков;
- 3) признание труда источником общественного развития;

4) определение конкуренции как саморегулирующего начала будущего общества.

17. Под прибавочной стоимостью К. Маркс понимает:

- 1) стоимость продукта неоплаченного труда рабочих;
- 2) полную стоимость продукта, созданного рабочими в течение всего рабочего времени;
- 3) стоимость продукта, необходимого для воспроизводства рабочей силы;
- 4) ту часть созданного рабочим продукта, которая снова возвращается в производство.

18. Под капиталом как экономической категорией К. Маркс понимает:

- 1) один из трех факторов производства;
- 2) производительное благо;
- 3) стоимость, приносящую прибавочную стоимость;
- 4) запас вещественных предметов, необходимых для производства.

19. Деление К. Марксом капитала на постоянный и переменный осуществляется по принципу:

- 1) различий в характере их оборота;
- 2) различий в их участии в создании прибавочной стоимости;
- 3) различий в их динамике в краткосрочном и долгосрочном периодах;
- 4) различий в формировании их стоимости.

20. Под предметом экономической науки маржиналисты понимали:

- 1) исследование социально-экономических отношений общества;
- 2) проблему создания и роста общественного богатства;
- 3) вопросы развития общественных институтов;
- 4) проблему рационального экономического поведения индивида;
- 5) верны ответы 3) и 4).

21. Маржиналисты первого этапа, в отличие от маржиналистов второго этапа:

- 1) исследовали не только обмен, но и производство;
- 2) использовали причинно-следственный анализ;
- 3) преувеличивали роль субъективных оценок полезности;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 2) и 3).

22. Представители австрийской школы утверждали, что полезность блага:

- 1) является функцией количества только данного блага;
- 2) зависит от количества данного и других потребляемых благ;
- 3) функционально не связана ни с количеством данного блага, ни с количеством других потребляемых благ;
- 4) имеет объективный характер.

23. Теория вменения австрийской школы означает, что:
- 1) у производительных благ есть самостоятельная оценка полезности;
 - 2) производительные блага вменяют часть своей ценности потребительским благам, созданным с их помощью;
 - 3) потребительские блага вменяют часть своей ценности производительным благам, использованным при их производстве;
 - 4) верны ответы 1) и 2);
 - 5) правильного ответа нет.
24. С точки зрения австрийской школы обмен является:
- 1) эквивалентным;
 - 2) случайным;
 - 3) взаимовыгодным;
 - 4) приводит только к потере полезности.
25. По мнению А. Маршалла рыночная цена - это:
- 1) выраженная в деньгах предельная полезность блага;
 - 2) денежная форма затрат на производство;
 - 3) результат взаимодействия цены спроса и цены предложения на рынке блага;
 - 4) функция полезности.
26. В качестве методологического принципа экономической науки А. Маршалл утвердил приоритет:
- 1) причинно-следственного анализа;
 - 2) логического анализа;
 - 3) исторического анализа;
 - 4) функционального анализа.
27. По мнению А. Маршалла, чем короче период времени, тем большее значение при установлении рыночного равновесия имеет:
- 1) спрос;
 - 2) предложение;
 - 3) цена;
 - 4) издержки производства.
28. Под квазирентой А. Маршалл понимает:
- 1) особый тип земельной ренты;
 - 2) прибыль новатора, превышающую «нормальный доход» традиционного предпринимателя;
 - 3) доход монополиста;
 - 4) доход, получаемый за уникальные способности человека.

29. По мнению Д.Б. Кларка, вклад каждого производственного фактора в условиях равновесия оплачивается в соответствии с:

- 1) его средним продуктом;
- 2) его средней производительностью;
- 3) его предельной производительностью;
- 4) издержками на его производство.

30. В экономической модели Д.М. Кейнса точка макроэкономического равновесия в краткосрочном периоде определяется поведением:

- 1) общего уровня цен;
- 2) ожиданиями населения;
- 3) совокупного предложения;
- 4) совокупного спроса.

31. Причиной вынужденной безработицы по Д. М. Кейнсу является:

- 1) плохая информированность рабочих о предложении рабочих мест;
- 2) нежелание рабочих менять квалификацию и место жительства;
- 3) оценка рабочими «тягостности труда» выше предлагаемой зарплаты;
- 4) недостаток «эффективного спроса» общества;
- 5) верны ответы 1) и 2).

32. По мнению Д. М. Кейнса, рост инвестиций происходит, если предельная эффективность капитала:

- 1) выше ставки процента;
- 2) ниже ставки процента;
- 3) равна ставке процента;
- 4) не связана со ставкой процента.

33. Содержанием «основного психологического закона» Д. М. Кейнса выступает:

- 1) относительное сокращение сбережений с увеличением национального дохода;
- 2) относительное сокращение личного потребления с увеличением национального дохода;
- 3) отсутствие взаимосвязи между динамикой личного потребления и ростом национального дохода.

34. В интерпретации Д. М. Кейнса процент определяется:

- 1) уровнем национального дохода и занятости;
- 2) величиной совокупных расходов;
- 3) соотношением сбережений и инвестиций;
- 4) взаимодействием спроса на денежные «остатки» и предложением денег.

35. Основным объектом государственного регулирования «эффективного спроса» Д. Кейнс считал:

- 1) склонность к сбережению;
- 2) склонность к потреблению;
- 3) склонность к инвестированию; 4) верны ответы 1) и 2).

36. Мироззренческим принципам монетаризма отвечает:

- 1) признание устойчивости рыночной системы;
- 2) активное использование бюджетного регулирования экономики;
- 3) существование тесной корреляционной связи между динамикой денежной массы и национальным доходом;
- 4) акцент на краткосрочной денежной политике;
- 5) верны ответы 1) и 3).

37. По мнению монетаристов, скорость обращения денег:

- 1) стабильна и предсказуема;
- 2) носит непостоянный характер;
- 3) определяется пропорцией деления денег на деньги для сделок и деньги для активов;
- 4) определяется психологическими ожиданиями людей.

38. Монетаристы утверждают, что предложение денег:

- 1) определяется экономическими факторами;
- 2) автономно по отношению к экономическим процессам;
- 3) не изменяется ни в краткосрочном, ни в долгосрочном периодах;
- 4) не зависит от политики Центрального Банка.

39. Монетарное правило Фридмена утверждает, что:

- 1) наличные и безналичные деньги должны находиться в определенном соотношении;
- 2) темп инфляции не должен быть выше 3-5% в год;
- 3) темп роста денежного предложения должен быть ниже среднегодовых темпов роста национального дохода;
- 4) темп роста денежного предложения должен быть равным среднегодовым темпам роста национального дохода;
- 5) темп роста денежного предложения должен превышать среднегодовые темпы роста национального дохода.

40. Западноевропейский нелиберализм:

- 1) отрицает необходимость государственного регулирования экономики;
- 2) выступает за активное вмешательство государства в экономику с помощью государственных расходов;
- 3) выступает за активное денежное регулирование экономики;
- 4) выступает за пассивное государственное регулирование экономики,

направленное на содействие конкуренции.

41. С точки зрения Ф. Хайека, индивидуальный эгоизм:

- 1) не обеспечивает сочетания общественных и частных интересов;
- 2) препятствует оптимальному распределению ресурсов на основе предельных законов;
- 3) обеспечивает оптимальное распределение ресурсов на основе предельных законов;
- 4) порождает эксплуатацию одних другими.

42. Под «хозяйственным порядком» В. Ойкен понимал:

- 1) централизованно управляемое хозяйство;
- 2) рыночное хозяйство;
- 3) чистые экономические формы;
- 4) совокупность разнообразных хозяйственных форм.

43. Под социальной политикой В. Ойкен понимает:

- 1) активное перераспределение национального дохода в пользу низкообеспеченных групп населения;
- 2) создание благоприятных условий для эффективного участия всех в конкуренции;
- 3) установление государственной минимальной заработной платы;
- 4) индексацию доходов населения в условиях инфляции;
- 5) верны ответы 3) и 4).

44. С точки зрения институционалистов, к социальным институтам можно отнести:

- 1) рынок;
- 2) конкуренцию;
- 3) профсоюзы;
- 4) государство;
- 5) верны ответы 3) и 4).

45. Определяющим общественное развитие на промышленной стадии, по мнению Т. Веблена, является:

- 1) стремление к расточительству и демонстрации богатства;
- 2) инстинкт мастерства;
- 3) «родительское чувство» как альтруистический инстинкт;
- 4) праздное любопытство.

46. Под планирующей системой Д. Гэлбрейт понимает:

- 1) административную экономику;
- 2) государство как социальное образование;
- 3) корпорацию;

4) техноструктуру.

47. Природа фирмы по Р. Коузу сводится к:

- 1) подавлению внутри неё рыночного механизма;
- 2) развитию внутри нее рыночного механизма;
- 3) поиску оптимального сочетания рыночного и административного контроля в ее внутренней организации;
- 4) поиску эффективных способов производства продукции.

48. Назовите позиции, с которыми был согласен Т. Мальтус:

- 1) причина бедности связана с неравномерным распределением имущества;
- 2) население земли растет в геометрической прогрессии;
- 3) в основе отставания средств существования от роста населения лежит закон убывающего плодородия почвы;
- 4) верны ответы 1) и 2);
- 5) верны ответы 2) и 3).

49. Кем, по мнению К. Маркса, создается прибавочная стоимость:

- 1) рабочим;
- 2) капиталистом;
- 3) торговцем;
- 4) предпринимателем;
- 5) верны ответы 1) и 4).

50. Какие меры, по мнению Д. Кейнса, способны вывести экономику из кризиса:

- 1) понижение предельной эффективности капитала;
- 2) повышение ставки процента;
- 3) рост государственных расходов на экономику и проведение умеренной инфляции;
- 4) сокращение государственных расходов на экономику

Научно-исследовательская работа

1. Раздел, тема: Экономическое учение А. Смита

Содержание самостоятельной работы: Подготовка доклада.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 4, 5; У-1; В-1, В-2.

Формы контроля, оценочные средства: текущий контроль: доклад, собеседование.

2. Раздел, тема: Возникновение и эволюция неоклассического направления

Содержание самостоятельной работы: Подготовка доклада.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5; У-1, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: доклад.

3. Раздел, тема: Экономическая мысль в России

Содержание самостоятельной работы: Подготовка реферата / презентации.

Формируемые компетенции: ОК-2; ОК-7; ПК-7.

Образовательные результаты: З-1, 2, 3, 4, 5; У-1, У-2, У-3; В-1, В-2, В-3, В-4.

Формы контроля, оценочные средства: презентация, защита реферата.

Примерный перечень вопросов к коллоквиуму

Тема: Возникновение и эволюция неоклассического направления

1. Общая характеристика неоклассического направления.
2. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки.
3. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем-Баверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.
6. «Лозанская школа» Л. Вальраса: модель общего экономического равновесия.
7. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы.
8. Особенности второго этапа маржинальной революции.
9. Экономическое учение А. Маршалла, теория спроса, предложения, цены.
10. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка.
11. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
12. Модель рыночной экономики неоклассической школы.
13. Теория благосостояния А. Пигу.
14. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

Примерные темы рефератов

Тема: Введение, основные этапы развития экономической мысли.

1. Предмет истории экономических учений.
2. Основные функции истории экономических учений как науки.
3. Значение экономических учений в современных условиях.

Тема: Зарождение и основные этапы становления классической политической экономии.

1. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
2. Экономические учения Древней Азии.
3. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
4. Экономические учения Древней Греции.
5. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Экономическая мысль Древнего Рима.
7. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.

Тема: Экономическое учение А.Смита.

1. А. Смит - центральная фигура классической политической экономии.
2. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки».
4. Теория стоимости и прибыли.
5. «Догма Смита».

Тема: Развитие и завершение классической политической экономии.

1. Экономическая система Д. Рикардо.
2. Теория распределения доходов.
3. Эволюция классической школы.
4. Теория внешней торговли.
5. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
6. Теория трех факторов производства.
7. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа.
8. История создания «Капитала» К. Маркса.

Тема: Возникновение и эволюция неоклассического направления.

1. Общая характеристика неоклассического направления
2. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки.
3. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем-Баверк) и ее особенности.
4. Теория предельной полезности.
5. Основы теории потребительского поведения.

6. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы.
7. Модель рыночной экономики неоклассической школы.
8. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

Тема: Кейнсианство.

1. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
2. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
3. Механизм регулирования национальной экономики.
4. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена.
5. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсона.
6. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.

Тема: Современный либерализм и неоклассические теории.

1. Исторические условия возникновения неолиберализма.
2. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
3. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
4. Теория экономических порядков В. Ойкена.
5. Исходные положения монетаристской теории.
6. Современный монетаризм (М. Фридмен).

Тема: Экономическая мысль в России.

1. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
2. Вопросы теории циклов и кризисов.
3. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.
4. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
5. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д. Кондратьева по экономической динамике.
6. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
7. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг.
8. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.
9. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории экономических учений.
2. Основные функции истории экономических учений как науки.
3. Значение курса в современных российских условиях. Периодизация истории экономических учений.
4. Методология истории экономических учений.
5. Развитие экономических учений древнего Востока, Античного мира и Средневековья.
6. Экономические учения Древней Азии.
7. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая.
8. Экономические учения Древней Греции.
9. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
10. Экономическая мысль Древнего Рима.
11. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.
12. А. Смит - центральная фигура классической политической экономии.
13. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
14. Экономическое учение А. Смита: концепция «экономического человека» и «невидимой руки».
15. Анализ разделения труда.
16. Теория стоимости и прибыли.
17. «Догма Смита». Развитие классической политической экономии в постмануфактурный период.
18. Экономическая система Д. Рикардо.
19. Теория распределения доходов.
20. Эволюция классической школы.
21. Теория внешней торговли.
22. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя.
23. Теория трех факторов производства.
24. Теория «воздержания» Н. Сениора и Ф. Бастиа.
25. История создания «Капитала» К. Маркса. Общая характеристика неоклассического направления.
26. Этапы «маржинальной революции», их общие и отличительные признаки.
27. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Везер, О. Бем - Баверк) и ее особенности.
28. Теория предельной полезности.
29. Основы теории потребительского поведения.
30. Завершение маржинальной революции и формирование неоклассической школы.
31. Модель рыночной экономики неоклассической школы.
32. Монополистическая конкуренция и государственное вмешательство в экономику в трактовке А. Пигу.

33. Исторические условия возникновения и теоретические истоки кейнсианства.
34. Основные положения «Общей теории занятости, процента и денег».
35. Концепция «эффективного спроса».
36. Основной психологический закон.
37. Взаимосвязь сбережений и инвестиций.
38. Механизм регулирования национальной экономики.
39. Регулирование спроса через бюджетную политику.
40. Концепция антициклического регулирования Э. Хансена.
41. «Теория несовершенной конкуренции» Дж. Робинсона.
42. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
43. Исторические условия возникновения неолиберализма.
44. Германский неолиберализм как доктрина «социального рыночного хозяйства».
45. Фрайбургская школа (ордолиберализм).
46. Теория экономических порядков В. Ойкена.
47. Исходные положения монетаристской теории.
48. Современный монетаризм (М. Фридмен).
49. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
50. Экономические взгляды М.И. Туган-Барановского.
51. Вопросы теории циклов и кризисов.
52. Вклад А. В. Чаянова в экономическую науку.
53. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
54. Разработка теории кооперации. Исследования Н. Д. Кондратьева в экономической динамике.
55. Разработка теории больших циклов (длинных волн).
56. Теоретические разработки Е.Е. Слуцкого.
57. Работы экономистов-математиков в 20-39-е гг.
58. Разработка Л. В. Канторовичем метода линейного программирования.
59. Отечественная экономическая мысль в послевоенный период.
60. Теоретические проблемы переходной экономики.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Средства текущего контроля

Собеседование, опрос – средство оценивания компетенции, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен дать исчерпывающие обоснованные ответы на вопросы преподавателя;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен дать обоснованные ответы на основные вопросы преподавателя, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен дать ответы на основные вопросы преподавателя, допускаются некоторые недостатки по полноте и содержанию ответа, ответить не менее, чем на 2/3 дополнительных и уточняющих вопросов.

Реферат – продукт самостоятельной занятия студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы, информация последовательна и логически связана, представленные вывод обоснованы, использовано более 5 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы даны с приведением примеров и пояснений.

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта; проведен анализ без привлечения дополнительной литературы; не все выводы сделаны или обоснованы;

информация последовательна и логически связана; использовано более 2 профессиональных терминов; реферат представлен с использованием компьютерных технологий (Power Point и др.); допущено не более 2 ошибок в представляемой информации; ответы на уточняющие вопросы полные и/или частично полные.

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, реферат студента должен отвечать следующим требованиям: проблема раскрыта не полностью; выводы не сделаны или не обоснованы; информация не систематизирована; использовано 1-2 профессиональных термина; реферат представлен без использования компьютерных технологий; допущены 3-4 ошибки в представляемой информации; ответы на элементарные уточняющие вопросы.

Доклад, устное выступление, информационное сообщение – работа студента, при которой он самостоятельно готовит свое выступление в соответствии с требованиями и нормами того или иного вида устного выступления.

Шкала оценки:

- для получения оценки *«отлично»*, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна отвечать следующим критериям: тема доклада или выступления соответствует изучаемой дисциплине и является актуальной в рамках изучаемой дисциплины; использование современных компьютерных средств (Power Point и др.); приведены дополнительные источники по исследуемой проблеме; сделаны обоснованные выводы по проблеме; даны исчерпывающие ответы на дополнительные и уточняющие вопросы аудитории;

- для получения оценки *«хорошо»*, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна отвечать следующим критериям: тема доклада или выступления соответствует изучаемой дисциплине и является актуальной в рамках изучаемой дисциплины; использование современных компьютерных средств (Power Point и др.); отсутствуют дополнительные источники по исследуемой проблеме; сделаны обоснованные выводы по проблеме; даны ответы не менее, чем на две трети дополнительных и уточняющих вопросов аудитории;

- для получения оценки *«удовлетворительно»*, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна отвечать следующим критериям: тема доклада или выступления соответствует изучаемой дисциплине, является актуальной в рамках изучаемой дисциплины; частичное использование компьютерных средств (Power Point и др.); отсутствуют дополнительные источники по исследуемой проблеме; сделанные выводы по проблеме не обоснованы и не подтверждены; даны ответы не менее, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов аудитории.

Тест - система стандартизированных заданий, предполагающая несколько вариантов ответа на поставленный вопрос.

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 90% тестовых заданий;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 80 до 89% тестовых заданий;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить от 70 до 79% тестовых заданий.

Коллоквиум - средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися или письменной работы по одному из вопросов, вынесенных на коллоквиум.

Шкала оценивания:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ без принципиальных ошибок; логически выстроенное содержание ответа: наличие индивидуального письменного плана или конспекта ответа (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); полное знание терминологии по данной теме; четкое выделение причинно-следственных связей между основными событиями; умение ответить на вопрос без использования индивидуального письменного конспекта; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; проявление творческих способностей в понимании и изложении учебного материала.

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: полный, развернутый ответ с несущественными ошибками; логически выстроенный ответ на вопрос; частое использование индивидуального письменного конспекта при ответе на вопрос; практически полное знание терминологии по заданной теме; усвоение основной литературы.

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, ответ студента должен соответствовать следующим критериям: неполный ответ на вопрос; неполное знание терминологии; наличие некоторых существенных ошибок в изложении основных фактов, теорий; неумение провести логические связи; неумение выявлять причинно-следственные связи; неспособность ответить без письменного конспекта (если коллоквиум проходит в форме беседы преподавателя со студентами); знание основной литературы.

Презентация - набор слайдов и спецэффектов (слайд-шоу), а также раздаточный материал для аудитории, хранящийся в одном файле,

предназначена для сообщения нужной информации об объекте в удобной для получателя форме.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«отлично»**, соответствующей повышенному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки **«хорошо»**, соответствующей базовому уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов немного не соответствует продолжительности выступления (для 10-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12 слайдов); презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой опорный конспект; иллюстрации хорошего качества помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания; используются графики, схемы, таблицы; текст презентации читается легко; презентация не перегружена эффектами; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий владеет содержанием; электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его;

- для получения оценки **«удовлетворительно»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, работа студента должна соответствовать следующим критериям: количество слайдов не соответствует содержанию и/или продолжительности выступления; презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта; текст на слайде представляет собой текст выступления; присутствуют ошибки в оформлении слайдов и подаче информации; выступающий свободно владеет содержанием; электронная презентация заменяет выступление.

Средства промежуточного контроля согласно учебному плану

Зачет – процедура, проводимая по установленным правилам для оценки знаний, умений и компетенций студента по учебной дисциплине.

Шкала оценки:

- для получения оценки **«зачтено»**, соответствующей минимальному уровню освоения компетенций, студент должен выполнить не менее 70% заданий к зачету.